

Российская Федерация

Новгородская область

ДУМА ВОЛОТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

**Р Е Ш Е Н И Е**

от 31.03.2025 № 499

п. Волот

Об отчете об итогах работы в 2024 году и планах на 2025 год Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Волотовская средняя школа»

В соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Уставом Волотовского муниципального округа

**Дума Волотовского муниципального округа**

**РЕШИЛА:**

1. Утвердить прилагаемый отчет об итогах работы в 2024 году и планах на 2025 год Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Волотовская средняя школа».

2. Признать работу Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Волотовская средняя школа» в 2024 году удовлетворительной.

|  |  |
| --- | --- |
| Глава Волотовского муниципального округа  А.И. Лыжов | Председатель Думы Волотовского муниципального округа Г.А. Лебедева |

Утвержден

решением Думы

Волотовского муниципального округа

 от 31.03.2025 № 499

**Отчет**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Волотовская средняя школа» об итогах работы в 2024 году и планах на 2025 год**

 В отчете представлены результаты деятельности за 2023-2024 учебный год; содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Приведенные данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

Школа сегодня имеет структурное подразделение Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», структурное подразделение Центр дополнительного образования.

Основным видом деятельности МАОУ ВСШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАОУ ВСШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО школа ориентировалась на ряд нормативных документов, выпущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Основные документы, которые использованы школой при разработке ООП:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС):

ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373);

ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897);

ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402050004)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 3[1 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220008)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 11[0 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220046)

Примерные основные образовательные программы:

Примерная основная образовательная программа НОО;

Примерная основная образовательная программа ООО;

Примерная основная образовательная программа СОО.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» «Труд» (технология)- для ООП НОО;

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы защиты Родины», «Труд» (технология) для ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;

Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся НОО, ООО, СОО;

Федеральная рабочая программа воспитания;

Федеральные учебные планы;

Федеральные календарные планы воспитательной работы.

Эти программы служат основой для разработки школьной ООП и включают рекомендации по учебному плану, программам учебных предметов, внеурочной деятельности и другим аспектам образовательного процесса.

Методические рекомендации и письма Минпросвещения, касающиеся организации учебного процесса, формирования учебных планов, проведения итоговой аттестации и других вопросов, связанных с реализацией ООП.

Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Ведется работа над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР.

Инновационным направлением деятельности в рамках реализации проекта стало широкое использование цифровых образовательных платформ, позволяющее организовать обучение на достаточно высоком уровне.

Внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс, включая использование интерактивных досок, планшетов и специализированных программных комплексов.

В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

 **Содержание и качество подготовки**

 Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019-2024 годов.

Статистика показателей за 2019–2024 годы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020учебный год | 2020–2021учебный год | 2021–2022учебный год | 2022–2023учебный год |  2023-2024 учебный год |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 347 | 356 | 341 | 334 | 337 |
| — начальная школа | 132 | 153 | 149 | 148 | 151 |
| — основная школа | 192 | 178 | 177 | 181 | 174 |
| — средняя школа | 23 | 25 | 15 | 5 | 12 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |  |
| — начальная школа | — | — | — | — | — |
| — основная школа | — | 1 | - | 3 | 1 |
| — средняя школа | — | — | — | — | — |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  | — |
| — об основном общем образовании | — | 1 | — | 3 |  |
| — среднем общем образовании | — | — | — | — | — |
| **4** | Окончили школу с аттестатом сотличием: |  |  |  |  |  |
| — в основной школе | - | 1 | - | - | 1 |
| — средней школе | - | - | - | - | — |

Обучающихся с ОВЗ в 2023 году в Школе 18 человек. Инвалидов 3, в 2024 году-31 чел., инвалидов-3.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего |  | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 39 | 35 | 90 | 17 | 44 | 4 | 10 | 4 | 11 | 0 | 0 | 4 | 10 |
| 3 | 28 | 25 | 89 | 15 | 54 | 4 | 14 | 3 | 10 | 0 | 0 | 3 | 11 |
| 4 | 39 | 35 | 90 | 19 | 49 | 3 | 8 | 4 | 10 | 0 | 0 | 4 | 10 |
| Итого | 106 | 95 | 90 | 51 | 48 | 11 | 10 | 11 | 10 | 0 | 0 | 11 | 10 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (увеличился на 46%), и процент учащихся, окончивших на «5» увеличился (увеличился на 81%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего |  | Из них н/а |  |  |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 34 | 33 | 97 | 16 | 47 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 6 | 34 | 28 | 82 | 14 | 41 | 0 | 0 | 6 | 18 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| 7 | 34 | 30 | 88 | 8 | 24 | 0 | 0 | 4 | 12 | 0 | 0 | 4 | 12 |
| 8 | 19 | 17 | 89 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 11 | 0 | 0 | 2 | 11 |
| 9 | 42 | 42 | 100 | 15 | 36 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 163 | 150 | 92 | 54 | 33 | 3 | 2 | 13 | 8 | 0 | 0 | 9 | 6 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился, а процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилиполугодие | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно | Сменилиформуобучения |
| Всего | Из них н/а |  |  |  |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 10 | 10 | 100 | 10 | 100 | 4 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 6 |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 15 | 15 | 100 | 8 | 53 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли, количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» и окончивших на «5», стабилен.

**Оценка востребованности выпускников 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годвыпуска |  | Основная школа | Средняя школа |
|  | Всего | Перешли в10-й классШколы | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили впрофессиональнуюОО | Всего | Поступилив ВУЗ | Поступили впрофессиональнуюОО | Устроилисьна работу | Пошли насрочнуюслужбу попризыву |
| 2021 |  | 35 | 6 | 2 | 26 | 14 | 8 | 6 | 0 | 0 |
| 2022 |  | 33 | 2 | 1 | 28 | 9 | 6 | 3 | 0 | 0 |
| 2023 |  | 45 | 10 | 0 | 31 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 2024 |  | 42 | 17 | 0 | 25 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

 **Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 25 педагогических работников. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование, 22 человека - высшее. 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10 человек- первую, 3-аттестованы на соответствие занимаемой должности .

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

 Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* Для организации учебного процесса учащимся с ОВЗ и инвалидов в школе имеются узкие специалисты: педагог-психолог-2 чел., учитель-дефектолог-2 чел., учитель-логопед, социальный педагог.

Все педагоги школы прошли курсовую переподготовку по различным программам, в том числе по программе "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, в работе учителя", повышают свою квалификацию 1 раз в 3 года.

**Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда —20682 единица;
* книгообеспеченность — 86,83 процентов;
* обращаемость — 3578 единиц в год;
* объем учебного фонда — 12255 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного, бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями в целом достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной (в соответствии с программами) и учебной литературы (учебники по отдельным предметам требуют обновления и приобретения недостающих экземпляров).

**Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, 2 кабинета «Точка роста», кабинет для занятий узких специалистов (педагога-психолога).

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС) – 22 ноутбука, 6 смарт TV, 6 видеокамер, сервер.

В рамках программы «Модернизация системы образования» школа закупила оборудования на сумму 8 млн. 300 тыс. 300 рублей в соответствии с приказом Министерства просвещения № 590 от 23.08.2021.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

**Применение ЭОР и ЦОР**

Начиная с 2023 года и в 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ ВСШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР. Проводится большая работа по подключению школы к каналу ЕСПД.

# Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

"Урочная деятельность";

"Внеурочная деятельность";

"Классное руководство";

"Основные школьные дела";

"Внешкольные мероприятия";

"Организация предметно-пространственной среды";

"Взаимодействие с родителями (законными представителями)";

"Самоуправление";

"Профилактика и безопасность";

"Социальное партнерство";

"Профориентация".

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитанию и социализации.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы. В 2024 году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов.

*Значимыми* общешкольными мероприятиями стали общешкольные коллективные творческие дела (КТД): праздничный концерт, посвящённый Дню учителя, посвящение в Орлята России, церемония посвящения обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», военно - спортивная игра "Юнармейцы, вперед!", участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», классные встречи по теме «Успешная личность в мире профессий», мероприятия, посвященные Дню Матери.

Анализ ключевых общешкольных дел в 2024году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество КТД по плану  | выполнено  | Не выполнено  |
| 24  | 24  | 0  |

Анализируя воспитательную деятельность за 2024 год, отмечен стабильный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 95%.

Наиболее *удачными* с точки зрения реализации задач *патриотического воспитания* были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| уровень  | **значимые** активности  |
| на уровне школы  | акция «Письмо солдату»; конкурс открыток для СВО, акция «Вахта Памяти»; Уроки мужества «Правда о подвиге» |
| на уровне классов  | занятия курса «Разговоры о важном»; Урок мужества «Правда о подвиге»; акция «Пишу тебе, герой!»; акция «Вместе мы едины»  |

**Внеурочная деятельность**

Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) – 100%.

Еженедельно осуществляется реализация курса «Разговоры о важном».

Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано.

В системе обучающимися 6-11 классов осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Отказов учеников или родителей от посещения занятий также не зафиксировано.

Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат. Основная часть кружков – предметные, что способствует повышению образовательных результатов.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием (выносом) флага РФ и исполнением гимна РФ.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование является неотъемлемой составляющей системы воспитания в школе. Кружковая деятельность не только способствует развитию творческих и индивидуальных способностей учащихся, но и играет важную роль в профилактике правонарушений. Она создаёт условия, которые не провоцируют отклоняющееся поведение, а расширяют пространство, где детям интересно и безопасно.

 В нашей школе функционирует 13 объединений, из них 4 созданы в рамках федерального проекта **«Успех каждого ребёнка»** национального проекта «Образование». Эти объединения работают в различных направлениях: **физкультурно-спортивном (1), художественном (2), естественнонаучном (2), туристско-краеведческом (2) и социально-гуманитарном (6).**

В объединениях дополнительного образования учащиеся не только развивают свои творческие и познавательные способности, но и реализуют свои личностные качества. Участие школьников в творческих объединениях по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, добиться успеха и на этой основе повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов и родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности и умению планировать своё время. Педагоги дополнительного образования и обучающиеся представляют результаты своей совместной деятельности в различных формах: конкурсах, акциях, организации выставок, защите проектов, спектаклях, выставках, соревнованиях, турнирах и других. Детские объединения активно участвуют в районных, областных и федеральных мероприятиях.

**Организация питания**

**Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования.** Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. В Законе Российской Федерации "Об образовании" сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51).

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Учащиеся начальной школы питаются бесплатно, деньги на финансирование сбалансированного питания выделяются из федерального бюджета.

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

В школе организовано одноразовое питание, состоящее из горячего завтрака. Для организации питания школа имеет специализированное помещение – столовую на 120 посадочных мест, оборудованное в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

В школе ведутся журнал выдачи готовых порций. За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия из членов школьной администрации, учителей, а также родительский контроль. Учащиеся получают горячее питание в школьной столовой: завтрак. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно*.*

**Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.**

1. Проведение классных часов;

2. Анкетирование учащихся:

Предложение- провести работу с родителями на будущий учебный год по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди родителей учащихся – исполнено.

1. Проведение родительских собраний по темам:

- Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни ребёнка. Питание учащихся.

- Здоровье ребенка- основа успешности в учении.

- Полноценное питание- важнейшее условие развития детей.

2. Индивидуальные консультации фельдшера.

# Развитие самоуправления

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: первичное отделение РДДМ «Движение Первых», «Орлята России», юнармейское движение.

Участники первичного отделения РДДМ «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: волонтёрство, уборка памятных мест, краеведение, школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

В школе активно действует юнармейское движение. За отчётный период юнармейцы приняли участие в 8 социальных акциях, 4 конкурсах, проводимых в школе и округе, 2-х областных мероприятиях.

**Организация работы по профессиональному самоопределению учеников**

Профориентационный уровень реализуется на основном уровне в 6–11-х классах. Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями.

Еженедельно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6-11 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты»: проводятся профориентационные уроки, диагностики и др.

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– (конкурс рисунка «В мире профессий», выставка поделок «Осенняя фантазия», «Мастерская деда Мороза», фотоконкурс ко Дню учителя, День самоуправления).

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус», ОНФИМ.

**Организация профилактической работы**

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям: - ранняя профилактика семейного неблагополучия; работа по предупреждению жестокого обращения с детьми; профилактика безнадзорности и правонарушений; профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения; профилактика суицидального поведения; интернет-безопасность; профилактика экстремизма; детский дорожно-транспортный травматизм, пожарный травматизм.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Неделя правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФАП, Катарсис, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 21. Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний – 9.

**Задачи на 2025 год:**

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

-совершенствовать педагогическое мастерство в условиях обновленных ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий; ЭОР через реализацию проекта ФГИС Моя школа.

-совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

 - усилить работу по отбору и подготовке участников областного этапа предметных олимпиад.

 - Увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп»; и как результат увеличить количество победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);

 - увеличение технологических кружков до 3-х на базе общеобразовательной организации, используя сетевую форму взаимодействия;

 -Разнообразить формы взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;

 -Усилить работу по использованию федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных направлений деятельности, использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;

 - Ежегодно сокращать дефицит учебников, соответствующих ФГОС по образовательным предметам;

 Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, настройка канала ЕСПД.